

Рассмотрена на педагогическом совете
АНО ДО «Учёный кот»

УТВЕРЖДАЮ

протокол 2026/4-1 от 3 апреля 2026 г



Директор Кравченко Н.В.

Образовательная программа дополнительного образования детей

«Элементарно, Ватсон!»

Возраст обучающихся: 6-11

Срок реализации программы: 4 недели

Автор-составитель:

Бычкова Е.А

По программе работает:

Бычкова Е.А.

Москва

2026

Пояснительная записка

Данная программа направлена на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для интеграции личности ребенка в системе мировой и отечественной культур.

Цель данной программы - обучение и развитие ребенка через повышение качества навыков мышления, улучшения памяти, изучения методов для совершенствования интеллектуальных способностей.

Основными задачами данной программы являются:

1. Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
2. Формирование навыков наблюдения, структуризации, изложения обрабатываемых процессов.
3. Развитие вариативного и логического мышления, творчества, фантазии и креативности.
4. Развитие речи, умение аргументировать, строить и проявлять умозаключения.
5. Формирование умения выстраивать эффективные отношения со сверстниками и взрослыми.

Возраст.

Программа предусматривает обучение детей 6-11 лет

Срок реализации.

Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 54 ак. часов. Запланированный срок реализации программы – 4 недели (18 рабочих дней).

Форма и режим занятий.

Занятия проходят в группах (3-10 человек). Используются комбинированные формы занятий, включающие в себя подачу материала, закрепление и применение полученных знаний, умений и навыков. Продолжительность занятий – 3 занятия в день по 45 минут.

Ожидаемые результаты.

К концу курса обучения основным результатом должно стать проявление и развитие познавательного интереса к занятиям, продвижение детей в развитие познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение, мышление), в общении (умение взаимодействовать с взрослым и сверстниками в совместной деятельности) и коммуникации (понимание и умение изложить свою мысль).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

1. Сравнить и находить закономерности.
2. Рассуждать и делать выводы из полученного материала.
3. Понимать причинно-следственные связи.
4. Чётко и уверенно высказывать свое мнение и строить умозаключения.

Формы аттестации.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 2 раза (первичный – в 1й день обучения по программе и итоговый – в последний день).

Педагогическая диагностика проводится в форме:

- 1) наблюдения за ребенком во время занятия;
- 2) получения ответов от детей;
- 3) анализ продуктов деятельности (рисунки, презентации, проекты и пр);

Оценка производится по качественным и количественным критериям. К качественным относятся: уровень усвоенных знаний, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, уровень овладения интеллектуальными навыками. К количественным относятся: объем усвоенных знаний. Выделяют низкий, средний и высокий уровень. Данные заносятся педагогом в сводную таблицу.

Преподаватель	ФИО ребенка	Программа	Начало обучения (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги Конец обучения (низкий, средний, высокий уровень)

Первичная диагностика в начале обучения выявляет начальный уровень развития ребенка, его знания, умения, навыки. Проводится в форме устного опроса. Она помогает педагогу составить прогноз развития детей в рамках данной программы и оценить позже достигнутый результат.

Итоговая диагностика оценивает результаты освоения программы, определяются перспективы дальнейшего развития детей.

Формы аттестации: решение ситуационных задач.

Учебно-тематический план.

День.	Занятие.	Тема занятий.	Форма аттестации
1.	1	Мир человека. Давайте познакомимся!	Первичная.
	2		
	3		
2.	1	Мир загадок Давайте познакомимся!	
	2		
	3		
3.	1	Мир фантазии. Давайте познакомимся!	
	2		
	3		
4.	1	Мир логики. Давайте познакомимся!	
	2		
	3		
5	1	Мир технологий. Давайте познакомимся!	
	2		
	3		
6	1	Мир человека. Давайте поиграем!	
	2		
	3		
7	1	Мир загадок. Давайте поиграем!	
	2		
	3		
8	1	Мир фантазии. Давайте поиграем!	
	2		
	3		
9	1	Мир логики. Давайте поиграем!	
	2		
	3		
10	1	Мир технологий. Давайте поиграем!	Итоговая.
	2		
	3		
	2		
	3		

Содержание программы.

	Темы занятия	Содержание
1	Мир человека. Давайте познакомимся!	Налаживание контакта с детьми, сплочение группы, выявление личных и командных целей и задач на курс. Прояснение знаний, умений и навыков. Знакомство с темой курса. Игры на вживание в роль исследователя и профессионала.
2	Мир загадок. Давайте познакомимся!	Будем учиться отгадывать загадки, сравнивая состав и действия объектов, развивать внимание, логическое и аналитическое мышление.
3	Мир фантазии. Давайте познакомимся!	Развитие творческого воображения на основе теории решения изобретательских задач, обучение способам преодоления психологической инерции, освоение приёмов создания творческих продуктов.
4	Мир логики. Давайте познакомимся!	С помощью различных задачек и упражнений будем: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, давать определения, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы... Иначе говоря – грамотно обращаться с информацией.
5	Мир технологии. Давайте познакомимся!	Будем учиться использовать приёмы фантазирования для создания творческого результата деятельности, а также умение планировать, анализировать и создавать нечто новое.
6	Мир человека. Давайте поиграем!	Игры и упражнения для развития и закрепления навыка.
7	Мир загадок. Давайте поиграем!	Игры и упражнения для развития и закрепления навыка.
8	Мир фантазии. Давайте поиграем!	Игры и упражнения для развития и закрепления навыка.
9	Мир логики. Давайте поиграем!	Игры и упражнения для развития и закрепления навыка.
10	Мир технологии. Давайте поиграем!	Выполнение специальных заданий для проверки навыков. Подведение итогов.

Организационно-педагогические условия.

Кабинеты для проведения занятий должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим и иным требованиям с учетом возраста обучающихся.

Оборудование:

- ноутбук
- проектор
- настенный экран

Дидактический и раздаточный материал:

Бумага а4, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, ножницы – по количеству участников.

Календарный учебный график

Продолжительность ЛЕТНИХ Образовательных ЛАБОРАТОРИЙ в

Начало –26.05.2026г.

Продолжительность – 14 недель

Окончание – 29.08.2026г.

Календарный учебный график

группа	Программа	дата начала обучения	дата окончания обучения	всего учебных недель	кол-во учебных часов	Режим занятий
	Элементарно, Ватсон!	02.06	06.06	1	15 ак ч	ежедневно 3 занятия по 45 минут
	Элементарно, Ватсон!	09.06	11.06	1	9 ак ч	ежедневно 3 занятия по 45 минут
	Элементарно, Ватсон!	16.06	20.06	1	15 ак ч	ежедневно 3 занятия по 45 минут
	Элементарно, Ватсон!	23.06	27.06	1	15 ак ч	ежедневно 3 занятия по 45 минут

Список литературы.

1. Гин С.И. Мир человека: методическое пособие для учителя начальной школы. Москва: Вита-Пресс, 2013 год.
2. Гин С.И. Мир фантазии: учебно-методическое пособие для учителей начальной школы. Вита-Пресс, 2013 год.
3. Гин С.И. Мир логики: Методическое пособие для учителя начальной школы. Москва: Вита-Пресс, 2013 год.
4. Гин С.И. Мир загадок: Методическое пособие для учителя начальной школы. Москва 2008 год.
5. Гин А.А. Сказки-изобреталки от кота Потряскина Москва: Вита-Пресс, 2012 год.
6. Гин А.А. ТРИЗ педагогика: учим креативно мыслить. Москва: Вита-Пресс, 2012 год
7. Гин А.А. , Андржеевская И. 150 творческих задач, о том что нас окружает Москва: Вита-Пресс, 2014год.